

令和 8 年度 道徳教育 全体計画

学校番号	24	松代	高等学校	全 課程	普通・商業 科
------	----	----	------	------	---------

学校教育目標
<p>教育基本法ならびに学校教育法の精神にのっとり、中学校教育の基礎にたつて、様々な学習活動を通して知識や技能を修得させ、個性豊かな良識ある社会人を育成する。</p>
重点目標
<p>1 生徒が基本的な生活習慣を身につけ、社会や学校のルールやマナーを守ることの大切さを理解して行動するよう意識向上を図ります。</p> <p>2 生徒が落ち着いて学習に取り組める環境を維持し、生徒・教職員が共に授業を第一としてその改善に取り組み、基礎学力の向上と知識・技能の習得を図ります。</p> <p>3 生徒・教職員ともに思いやりの心をもって自分自身と他者を尊重し「いじめ・体罰・ハラスメント」は「しない・させない・許さない」姿勢で臨み、学校が一丸となって防止に努めます。</p> <p>4 キャリア教育を充実させ、早期から進路意識の形成を支援し、学習や学校諸活動における協働的活動を通して自己実現と社会につながる力を高めます。</p> <p>5 本校の教育活動について、ICT活用を推進し、情報発信に努めます。また、生徒・職員全員が保護者・地域と学校との関わり大切さを認識し、地域に愛され、信頼される学校づくりを目指します。</p>

道徳教育の重点目標
<p>1 松高生としての誇りを持ち、学校生活を通して、自主的・自律的に行動できる力を身につける。</p> <p>2 集団の一員としての自覚を持ち、一人ひとりの在り方や生き方を認め、多様な人々と協働していくことができる生徒を育成する。</p> <p>3 自己の夢や希望の実現のために、将来を見据え、粘り強く努力する姿勢を涵養する。</p> <p>4 全ての生徒が安全に学校生活を送りながら、安心して学べる学習環境をつくり、特にいじめ・暴力は絶対に許さないという心を育てる。</p>

学年	目標	キャリア教育	ホームルーム活動	生徒会活動・部活動等	各教科																								
1年	学校内外での諸活動を通して、自立的な行動に努め、人間としてよりよく生きていくための基本になる態度を養い、資質・能力を高める。	身近な物事に興味を持ち、それらが社会的な意味を持って存在することを意識させる。全てが自分の将来に結びつき、職業選択の手がかりになることを自覚させる。 ○キャリアガイダンス ○SST研修 ○進路講習会	仲間とともに協力し合う活動の中で、他者と良好な人間関係を構築するとともに自ら進んで行動する態度を身につける。 ○SNS利用講習会 ○クラスマッチ ○文化祭クラス企画 ○清掃活動 ○交通安全教室	生徒会では、委員としての活動を通して、全体への協力と配慮、積極的な関わりと自立性を育む。部活動では、他の部員への配慮と、練習を通して自立性を育む。 ○部活動内における諸行事 ○文化祭 ○生徒会の運営	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">国語</td> <td>言葉による見方・考え方や他者との関わり合いの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養い、道徳的心情や判断力を育む。また、生涯にわたり国語を尊重する態度を養う。</td> </tr> <tr> <td>地理歴史</td> <td>人権獲得の歴史を学ぶことで、あらゆる差別をなくしていくこうとする態度を育てる。特に獲得前後の歴史から人権意識を捉える。</td> </tr> <tr> <td>公民</td> <td>道徳とは人権意識を基本に置いたものであり、それを学ぶことで意識を高める。</td> </tr> <tr> <td>数学</td> <td>数学的な見方・考え方を学習し、数学的活動を通して、知的好奇心や豊かな感性、粘り強く論理的に考える態度を育む。</td> </tr> <tr> <td>理科</td> <td>自然現象の理解を通して、生命を尊重する心や畏敬の念を持たせるとともに、自然環境の保全に寄与する態度の育成を図る。</td> </tr> <tr> <td>保健体育</td> <td>学習活動を通して、ルールやマナーを遵守する態度を養う。また、個々の特性を理解し他者との違いを理解しながら、お互いを尊重し合って活動できる能力を涵養する。</td> </tr> <tr> <td>芸術</td> <td>様々な作品の鑑賞、制作や演奏等を通して感性を高め、作者の考えや個性を理解、尊重できる能力を高めるとともに、他者を理解し尊重する力を涵養する。</td> </tr> <tr> <td>外国語</td> <td>外国語の学習を通して、伝統や文化を尊重し多様なものの見方を養い、適切にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</td> </tr> <tr> <td>家庭</td> <td>主体的に自分自身のライフスタイルを築いていく態度を育て、環境や社会について総合的に考えていく力を養う。</td> </tr> <tr> <td>商業</td> <td>ビジネスに関する学習活動を通して、社会的常識やマナーを身につけるとともに、職業人として必要とされる豊かな人間性を育む。</td> </tr> <tr> <td>情報</td> <td>情報に関する法規や制度、およびマナーの意義等について理解を深め、情報モラルに配慮して責任ある行動をとることができる態度を養う。</td> </tr> <tr> <td>総合的な探究の時間</td> <td>地域や人々と関わる様々な体験活動を通して、地域の現状を理解し、自ら課題を設定・行動し、問題解決に取り組める資質や能力を養う。</td> </tr> </table>	国語	言葉による見方・考え方や他者との関わり合いの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養い、道徳的心情や判断力を育む。また、生涯にわたり国語を尊重する態度を養う。	地理歴史	人権獲得の歴史を学ぶことで、あらゆる差別をなくしていくこうとする態度を育てる。特に獲得前後の歴史から人権意識を捉える。	公民	道徳とは人権意識を基本に置いたものであり、それを学ぶことで意識を高める。	数学	数学的な見方・考え方を学習し、数学的活動を通して、知的好奇心や豊かな感性、粘り強く論理的に考える態度を育む。	理科	自然現象の理解を通して、生命を尊重する心や畏敬の念を持たせるとともに、自然環境の保全に寄与する態度の育成を図る。	保健体育	学習活動を通して、ルールやマナーを遵守する態度を養う。また、個々の特性を理解し他者との違いを理解しながら、お互いを尊重し合って活動できる能力を涵養する。	芸術	様々な作品の鑑賞、制作や演奏等を通して感性を高め、作者の考えや個性を理解、尊重できる能力を高めるとともに、他者を理解し尊重する力を涵養する。	外国語	外国語の学習を通して、伝統や文化を尊重し多様なものの見方を養い、適切にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	家庭	主体的に自分自身のライフスタイルを築いていく態度を育て、環境や社会について総合的に考えていく力を養う。	商業	ビジネスに関する学習活動を通して、社会的常識やマナーを身につけるとともに、職業人として必要とされる豊かな人間性を育む。	情報	情報に関する法規や制度、およびマナーの意義等について理解を深め、情報モラルに配慮して責任ある行動をとることができる態度を養う。	総合的な探究の時間	地域や人々と関わる様々な体験活動を通して、地域の現状を理解し、自ら課題を設定・行動し、問題解決に取り組める資質や能力を養う。
国語	言葉による見方・考え方や他者との関わり合いの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養い、道徳的心情や判断力を育む。また、生涯にわたり国語を尊重する態度を養う。																												
地理歴史	人権獲得の歴史を学ぶことで、あらゆる差別をなくしていくこうとする態度を育てる。特に獲得前後の歴史から人権意識を捉える。																												
公民	道徳とは人権意識を基本に置いたものであり、それを学ぶことで意識を高める。																												
数学	数学的な見方・考え方を学習し、数学的活動を通して、知的好奇心や豊かな感性、粘り強く論理的に考える態度を育む。																												
理科	自然現象の理解を通して、生命を尊重する心や畏敬の念を持たせるとともに、自然環境の保全に寄与する態度の育成を図る。																												
保健体育	学習活動を通して、ルールやマナーを遵守する態度を養う。また、個々の特性を理解し他者との違いを理解しながら、お互いを尊重し合って活動できる能力を涵養する。																												
芸術	様々な作品の鑑賞、制作や演奏等を通して感性を高め、作者の考えや個性を理解、尊重できる能力を高めるとともに、他者を理解し尊重する力を涵養する。																												
外国語	外国語の学習を通して、伝統や文化を尊重し多様なものの見方を養い、適切にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。																												
家庭	主体的に自分自身のライフスタイルを築いていく態度を育て、環境や社会について総合的に考えていく力を養う。																												
商業	ビジネスに関する学習活動を通して、社会的常識やマナーを身につけるとともに、職業人として必要とされる豊かな人間性を育む。																												
情報	情報に関する法規や制度、およびマナーの意義等について理解を深め、情報モラルに配慮して責任ある行動をとることができる態度を養う。																												
総合的な探究の時間	地域や人々と関わる様々な体験活動を通して、地域の現状を理解し、自ら課題を設定・行動し、問題解決に取り組める資質や能力を養う。																												
2年	集団生活の中で、他者との関係性において自己を見つめ人間関係を振り返ることによって、自律的な資質や主体的な態度を養い、社会性や規範意識を育む。	自分の将来を展望し、自ら進路を切り拓くために、主体的に進路行事にかかわり、進路実現に向けた学びに取り組む。 ○進路研究 ○進路講演会 ○インターンシップ ○科目選択 ○SST研修	生徒が学校生活・学校行事などの中心である自覚を自ら持ち、他者の存在を尊重し、より良い集団作りに向けて主体的に活動する。 ○交通安全教室 ○薬物乱用防止教育 ○人権平和学習	生徒会活動・部活動における中心的な存在として主体的に活動し、他者と協働する自主的かつ実践的な態度を育む。 ○部活動内における諸行事 ○文化祭 ○生徒会の運営																									
3年	全ての人が大切にされる社会を目指し、人権や社会正義に対する意識を高める。社会が抱える様々な課題について主体的に考え、行動する意欲と態度を育てる。	進路実現に向けた準備をすすめるなかで、多様な価値観を持った人々で社会が成り立つことに気づかせる。自分も社会の一員であることを自覚し、主体的に社会に貢献する意識を高める。	HRの一員としてクラスの活動に主体的に参加するとともに、全校のリーダーとしての自覚を持って行動できる力と意欲を育てる。 ○クラスマッチ ○委員会活動 ○文化祭	学校づくりに生徒が主体的に関わるなかで、自主性や他者と協働する力を育み、主権者として必要な資質や能力を育てる。 ○部活動内における諸行事 ○文化祭 ○生徒会の運営																									

家庭・地域との連携	<p>・学校行事等において、松代の歴史や文化、産業等について学ぶとともに、地域社会との連携を密に行うことにより、郷土である松代に対する誇りや敬愛の念を育む。</p> <p>・家庭と連携し、家庭生活の中で生徒の自尊感情を高め、家族を愛する心を育む。</p>
-----------	---