

## 令和6年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	24	学校名(課程)	松代高等学校(全日制)
------	----	---------	-------------

## 1 全体目標

教育基本法ならびに学校教育法の精神にのっとり、中学校教育の基礎にたつて、様々な学習活動を通して知識や技能を習得させ、個性豊かな良識ある社会人を育成する。

## 2 現状・課題

学校、学年方針にのっとり段階的にキャリア教育を進めることができている。進路サポーターやOB・OGの協力の下、将来や仕事についての理解、興味を持つことができている。単発ではなく3年間の継続的な計画に基づき実施すること、生徒の積極的なインターンシップへの参加などキャリア教育の取り組みが求められる。

## 3 つけたい力

- 基本的な生活習慣を培い、社会や学校のルールやマナーを守り生活する意識の向上をはかる。
- 自己理解を深め、早期より進路意識を育成し自己実現に向け社会につながる力を高める。
- 希望する進路の実現に向け、課題を明らかにし、解決するための計画をたて、実行できる。
- 保護者・地域と学校の関わり的重要性を理解し地域に愛され、信頼される学校づくりを目指す。

## 4 内容

指導項目	指導方針(対応する項目)
① 自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動と学校生活全体をキャリア教育の場と捉える。生徒にも意識させる。 イ 各取り組みの繋がりを意識し、3年間の系統的な指導を行う。
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	ウ 講演会や就業体験活動等は事前と事後指導、習得した力(基礎的・汎用的能力)の確認をする。(②, ③)
③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	エ 年度末に評価(生徒、教員)を行い次年度の取組や指導に生かす。 オ 社会や世界の様々な現実や課題、生き方について考えさせる。(①)
④ 卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	カ 知識と技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランス、言語活動の充実を図る。学んでいることと社会の繋がりを意識させる。(②, ④) キ 家庭や地域社会、産業界等の力を活用する。就業体験活動等、地域社会での体験活動を推進する。(②, ③)

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>1年次から3年次まで「総合的な探究の時間」を設置し自己の在り方生き方を考え課題を発見し解決するための資質と能力を育成する。</li> <li>3年間を見通したキャリア教育の推進を図る。</li> <li>1, 2学年で基礎力診断テストを実施しその成果の検証と学習指導の参考とする。</li> <li>思考力、判断力、表現力を育成するため、意見交換、課題の発見・解決、プレゼンテーション、アクティブラーニング等や協働型の活動を導入して授業内容を身近な事例や物と関連づける。</li> <li>将来を見据えた学習活動に取り組むことにより、学習意欲の向上につなげる。</li> </ul>
総合的な探究の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域や人々と関わる様々な体験活動を通して、地元地域の現状を認識するとともに自ら課題を見だし、考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質能力を養う。</li> <li>自ら見いだした課題についてRESAS等を利用し情報の収集と整理分析し、まとめることができる技能の習得と表現する資質能力を育成する。</li> <li>インターンシップ(就業体験)などの社会体験、学校見学などを通して実社会の現状を理解し、将来の職業について深く考えることにより、自己理解と将来の自己の在り方、生き方を考え進路実現に向けて主体的に取り組む資質能力を養う。</li> <li>職業・学問についての調べ学習と映像教材の視聴、講演会等により社会理解、職業理解とプレゼンテーション能力を身に付ける。</li> <li>1, 2学年は地域貢献や地域との交流を通して、コミュニケーション能力を高め、自らの生きる力を考える機会とする。</li> <li>2年次において、「インターンシップ(就業体験)」と「学校見学」の全員参加を進めるため、1年次より計画的に勤労観・職業観の育成を図る</li> </ul>

特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路とPTA・同窓会と連携し、卒業生を講師として招聘し自らの生き方を考えさせる。(1年)</li> <li>・勤労観・就業観の形成を促すためのインターンシップ(就業体験)参加(1年～3年)</li> <li>・科目選択、進路選択と研究 ・将来設計(ライフキャリア・ワークキャリアの設計)</li> <li>・職業レディネス・テスト(1年)</li> </ul>
校外の体験活動 (就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・企業見学、学校見学を行う(1年全員)。そのための事前指導と事後指導を通して自らの進路、職業を考える機会とする。</li> <li>・インターンシップ(就業体験)、オープンキャンパスへの参加(2学年全員、1・3年希望者)の拡大を図り、3年次における具体的な進路決定に向けた重要な機会とする。</li> <li>・福祉施設体験、看護体験、保育園実習、ボランティア等への積極的参加(1年～3年希望者)</li> </ul>
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題研究、総合的な探究の時間 ・生徒講演会、ワークショップ、教員研修</li> <li>・インターンシップ(就業体験、事前、事後指導も含む)、ボランティア活動参加</li> <li>・地域のイベントや交流の機会を積極的に活用する。</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒、教員アンケート、面接等でキャリア教育の取り組みを評価・改善して、次年度に反映</li> <li>・感想文やレポート作成、作品、報告会でプレゼンテーション実施</li> <li>・県教育委員会の実施する各種調査の活用</li> </ul>
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高校入学までのキャリア形成の振り返り。 ・キャリア・パスポートの活用</li> <li>・学校説明会で高校のキャリア教育を説明。体験入学での就業体験やボランティア体験の発表</li> <li>・地元中学校との交流(生徒・職員)</li> </ul>
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育推進組織(教頭、進路指導係キャリア教育担当、各学年進路係等)を中心に、各学年と緊密に連携しながら推進する。</li> <li>・各教科・科目においても、キャリア教育の視点にたった学習活動の取り組みを推進する。</li> <li>・全学年でのインターンシップ(就業体験)の拡充を図る。</li> <li>・2学年全員がインターンシップ(就業体験)かオープンキャンパス等へ参加できるよう取り組みを計画的に進める。</li> </ul>
キャリア・パスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身を知ることから始め、今何をしなければならぬのかこれから何をすべきかを考えるきっかけとする。まず、入学時に自己を振り返る。また、他者を尊重する重要性を考える。1年間の目標を立てる。(1年)</li> <li>・興味関心等の個性を理解し自身の将来設計を立て、インターンシップ(就業体験)や学校見学と結びつけ進路選択に役立てる。(2年)</li> <li>・自分を振り返り、興味関心・適性を把握し、社会との関わりの中でどう活動するのかを考え将来の自分を具体的に描けるようにする。就職・進学に向け、志望理由書とともに作成する。(3年)</li> </ul>

## 5 学年別指導計画

	1年	2年	3年
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己を知る</li> <li>・社会、地域を知る</li> <li>・進路を研究する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の在り方、生き方を探る</li> <li>・進路を選択する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の目標、志を立てる(キャリアプランニング)</li> <li>・進路実現をめざす</li> </ul>
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高校生活への適応、仲間づくり</li> <li>・進路研究と2年次の科目選択</li> <li>・職業理解を進めるための基礎知識の習得</li> <li>・地域の研究と課題の発見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就業体験を通し、地域を知るとともに職業観やコミュニケーション能力・探究心を育成し、職業の社会的意義を理解する。</li> <li>・学校見学、研究による将来設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路実現までの具体的な目標設定、計画、課題の明確化(PDCA)</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各種調査(県教委等)</li> <li>・教員アンケート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各種調査(県教委等)</li> <li>・教員アンケート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各種調査(県教委等)</li> <li>・教員アンケート</li> </ul>

年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他 (面接・評価等)	
1 年	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>「学習の手引」(シラバス説明)</li> <li>基礎力診断テスト(第1回)</li> <li>「ビジネス基礎」(商業科) 経済のしくみとビジネスの役割を地元産業で考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総合的な探究の時間オリエンテーション</li> <li>体験ワーク1</li> <li>地元松代町の歴史と現状理解</li> <li>就業体験、ボランティア体験</li> <li>説明会</li> <li>進路講話</li> <li>ソーシャルスキルトレーニング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高校生活オリエンテーション</li> <li>適性検査</li> <li>進路指導講話</li> <li>安全指導(交通安全教室)</li> <li>職業理解・社会理解</li> <li>学校行事(松濤祭)研究発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健講話</li> <li>面談週間</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>「地理総合」(地歴) 松代の地形の特徴を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体験ワーク2</li> <li>課題発見、検証のためのフィールドワーク1(松代町内にて)</li> <li>体験ワーク3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開校記念講演</li> <li>芸術鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校風確立週間</li> <li>教育実習生の講話</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情報処理」(商業科) Word・Excel 学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「松代を知る」講演会</li> <li>情報収集・整理・分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>インターンシップ、ボランティア体験説明会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスの実施と評価</li> <li>面談旬間</li> </ul>
	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>マインドマップによる発想技法の習得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2年科目選択、コース・類型説明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者懇談会</li> </ul>
	夏休み	<ul style="list-style-type: none"> <li>補習講座</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>インターンシップ</li> <li>オープンキャンパス参加</li> </ul> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>看護体験参加</li> <li>ボランティア体験</li> </ul> </div>	
	8.		<ul style="list-style-type: none"> <li>まとめ発表の仕方の学習</li> </ul>		
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎力診断テスト(第2回)</li> <li>「ビジネス基礎」(商業科) ビジネスと売買取引・コミュニケーション・企業活動の基礎から地元企業の研究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>フィールドワーク2(松代町内にて)</li> <li>進路研修事前学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人権教育</li> <li>10年後の自分</li> <li>進路ガイダンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスの実施と評価</li> <li>薬物乱用防止教育</li> <li>人権教育講演会</li> <li>保健協議会</li> <li>授業アンケート</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>進学補習開始</li> <li>「歴史総合」(地歴) 戦争と平和について学ぶ</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>進路研修(企業・学校見学)</li> </ul> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>進路研修(企業・学校見学)</li> </ul> </div>	
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情報処理」(商業科) Word・Excel を使い報告書作成準備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平和学習</li> </ul>		
	12				
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎力診断テスト(第3回)</li> <li>「情報処理」ワークポイント</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進路対策講座</li> <li>OB・OG進路講話</li> <li>進路ガイダンス</li> <li>探究学習の一年間のまとめと発表(ポスター、ワークポイントによる)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進路ガイダンス</li> <li>職業レディネス・テスト</li> <li>就業体験、ボランティア体験説明会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各種調査(県教委等)</li> <li>感想文</li> <li>次年度の計画</li> </ul>
	春休み	<ul style="list-style-type: none"> <li>補習講座</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>インターンシップ</li> <li>オープンキャンパス参加</li> </ul> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>看護体験</li> <li>ボランティア体験参加</li> </ul> </div>	
2 年	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>「学習の手引」(シラバス説明)</li> <li>基礎力診断テスト(第1回)</li> <li>小論文対策</li> <li>進学補習開始</li> <li>「公共」(公民) 地方自治学習より松代の現状を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進路ガイダンス</li> <li>適性検査</li> <li>地元松代町の現状理解につなげる</li> <li>地元企業の研究・学校研究</li> <li>マナー講座</li> <li>進路研修事前学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全指導(交通安全教室)</li> <li>進路選択に係わる様々な活動</li> <li>生徒会、執行部他、地域活動への参加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談週間</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情報Ⅰ」(普通科) Word・Excel を使い報告書作成準備</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>進路研修</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開校記念講演</li> <li>芸術鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスの実施と評価</li> <li>面談旬間</li> <li>校風確立週間</li> <li>教育実習生の講話</li> </ul>
	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>進路研修まとめ、発表</li> <li>平和学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校行事(松濤祭)研究発表</li> <li>就業体験、ボランティア体験説明会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者懇談会</li> </ul>
	夏休み	<ul style="list-style-type: none"> <li>進学補習講座</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>就業体験、</li> <li>オープンキャンパス参加</li> </ul> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>看護体験参加</li> <li>ボランティア体験</li> </ul> </div>	

公務員試験講座

公務員試験講座

